Bedelau: Journal of Education and Learning, 5 (2) (2024), XX-XX

Bedelau: Journal of Education and Learning

Website: https://ejournal.anotero.org/index.php/bedelau/index

Research paper, Short communication, Review

Pengaruh Model Pembelajaran SAVI *(Somatic, Auditory, Visual, Intelektual)* terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Muhammadiyah 2 Palembang

Putri Maulidina[1]*, Erma Yulaini[2], Hendri Gunawan[3]

[1,2,3] Universitas PGRI Palembang, Indonesia

**E-mail: putrimaulidinaa99@gmail.com*

ABSTRACT

This research is motivated by learning in class that is still monotonous and less varied learning models so that student learning outcomes are still low. This study aims to test whether the effect of SAVI learning models (somatic, auditory, visual, intellectual) on student learning outcomes at SMK Muhammadiyah 2 Palembang. The sample of this study was Class X AKL 1 as an experimental class with 32 students and X AKL 2 as a control class with 29 students. Data collection techniques in this study were observing and tests, with data analysis using the t test. Data analysis testing was carried out by the normality test and homogeneity test. The research results showed that student learning outcomes in the experimental class had an average of 83.69 %. Then the t-test calculation is found that tcount = 5.787> ttable = 1671 which means Ha is accepted and Ho is rejected. And it can be concluded that there is an influence of SAVI learning models (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual) on student learning outcomes at SMK Muhammadiyah 2 Palembang.

***Keywords**: Student Learning Outcomes, Savi (Somatic, Auditory, Visual, Intellectual)*

Copyright © 2024, BEDELAU.
All rights reserved.

PENDAHULUAN

Pendidikan menawarkan pembelajaran melalui pengajaran di kelas, di mana siswa terlibat dengan guru dan satu sama lain sebagai bagian dari proses pembelajaran. Setelah kegiatan pembelajaran di kelas, dilakukan evaluasi apakah tujuan pembelajaran tercapai atau tidak dengan memeriksa hasil pembelajaran, apakah tinggi atau rendah. Secara alami, ada banyak perbedaan dalam pembelajaran misalnya ketika beberapa siswa menangkap konsep dengan cepat yang lain membutuhkan waktu lebih lama. Kemampuan guru untuk menyesuaikan metode pengajaran mereka dengan kebutuhan unik setiap siswa berasal dari dua perbedaan ini.

Guru harus memiliki kemampuan untuk menciptakan kreativitas dan inovasi dalam rangka mendukung tujuan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Namun, tidak jarang terdapat kendala dalam pencapaian tujuan pendidikan nasional. Biasanya, pada umumnya guru masih kurang baik dalam melaksanakan berbagai jenis kegiatan pembelajaran.

Siswa masih menganggap bahwa pelajaran akuntansi adalah pelajaran yang membosankan, meski sudah dilakukan di kelas selama berjam-jam. Hal ini terjadi karena model pembelajaran yang

monoton dan membutuhkan penyesuaian. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa, guru harus memodifikasi strategi dalam mengajar agar siswa tetap tertarik dengan materi. Hal ini membutuhkan metode pengajaran yang efektif dan efisien, yang mencakup proses pemilihan rencana pembelajaran yang mempertimbangkan kebutuhan dan kemampuan siswa serta yang menekankan pada partisipasi siswa dan pembelajaran dari segi keaktifan siswa.

Untuk mewujudkan keterlibatan siswa secara aktif dalam proses belajar mengajar, ada banyak model pembelajaran yang bisa digunakan. Adapun salah satu model pembelajaran yang bisa digunakan adalah model pembelajaran *SAVI (somatis, auditori, visual, intelektual).* (1) permasalahan penelitian; Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *SAVI (somatis, auditori, visual, intelektual)* terhadap hasil belajar siswa SMK Muhammadiyah 2 Palembang? (2) rumusan tujuan penelitian; Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran *SAVI (somatis, auditori, visual, intelektual)* terhadap hasil belajar siswa SMK Muhammadiyah 2 Palembang

Julaeha & Erihadiana (2021) mengemukakan bahwa model pembelajaran merupakan kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan suatu kegiatan kerja, atau sebuah gambaran sistematis untuk proses pembelajaran agar membantu belajar siswa dalam mencapai tujuan yang ingin dicapai. Purnomo et al. (2022) Model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang digunakan sebagai pedoman dalam melakukan pembelajaran yang disusun secara sistematis untuk mencapai tujuan belajar yang menyangkut sintaksis, sistem sosial, prinsip reaksi dan sistem pendukung. Yusuf et al., (2019) mengatakan model pembelajaran didefinisikan sebagai gambaran keseluruhan pembelajaran yang kompleks dengan berbagai teknik dan prosedur yang menjadi bagian pentingnya. Didalam kompleksitas model pembelajaran, terdapat metode, teknik, dan prosedur yang saling bersinggungan satu dengan lainnya.

METODE

Penelitian yang dilakukan menggunakan metode penelitian eksperimen Metode ini memungkinkan peneliti untuk memanipulasi variabel independen (model pembelajaran *SAVI*) dan mengukur efeknya terhadap variabel dependen (hasil belajar siswa SMK Akuntansi) secara langsung. Metode ini dapat memberikan bukti yang kuat mengenai hubungan sebab-akibat antara model pembelajaran yang diterapkan dengan hasil belajar siswa. Desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah Quasi Eksperimental Design (Eksperimen semu).

Populasi dan sampel; (Amin et al., 2023) Menurut Arikunto mendefinisikan populasi sebagai keseluruhan suatu objek didalam penelitian yang didalami dan juga dicatat segala bentuk yang ada dilapangan.. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi SMK muhammadiyah 2 Palembang semester genap tahun ajar 2024-2025 yang berjumlah 98 orang (Amin et al., 2023). Menurut sugiyono mendefinisikan Simple Random Sampling Dikatakan simple (sederhana) karena pengambilan anggota sampel dari populasi dilakukan secara acak tanpa memperhatikan strata yang ada dalam populasi itu, disajikan dua kelas dari X Akuntansi, dengan kelas X-AK1 dan X-AK2 masing-masing dengan jumlah siswa 65 orang.

(3) teknik pengumpulan data dan pengembangan instrument yaitu Tes dan

Observasi; (4) dan teknik analisis data. Analisis data Observasi dan Analisis data Tes. Uji Prasyarat Persyaratan utama untuk menggunakan statistic parametrik adalah bahwa data setidaknya dalam bentuk interval dan dinyatakan homogen dan terdistribusi normal.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil observasi pada penelitian ini dapat dilihat keaktifan kelas eksperimen X AKL 1 yang diterapkan model pembelajaran *SAVI* yaitu 74,75 % atau. pada kriteria "aktif".Dalam hal tersebut dapat dilihat hasil persentase pada kelas eksperimen yang diterapkan model pembelajaran *SAVI* lebih besar dalam proses belajar mengajar artinya siswa lebih aktif dibandingkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

Hasil tes menunjukan bahwa pada kelas eksperimen nilai rata-rata tes hasil belajar yang didapatkan yaitu 83,69% dalam kriteria "baik". Sedangkan pada kelas konvensional nilai rata-rata tes hasil belajar yang didapatkan yaitu 70,45%. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dapat diuji hipotesis diperoleh Thitung = 5.787 > Ttabel =1.671 yang berarti Ha diterima dan Ho ditolak. maka dari itu yang hipotesis dalam penelitian ini yaitu terdapat pengaruh yang signifikan pengaruh model pembelajaran *SAVI (somatic, auditoruy, visual, intelektual)* terhadap hasil belajar siswa di SMK Muhammadiyah 2 Palembang.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terterima kasih kepada pihak yang telah mensuport saya dalam penulisan jurnal ini.

PENUTUP

Simpulan

Terdapat pengaruh model pembelajaran *SAVI (somatic, auditory, visual, intekeltual)* terhadap hasil belajar siswa di SMK Muhammadiyah 2 Palembang sebesar yaitu 1,439 dengan kategori “Tinggi”.

Saran

Bagi siswa, diharapkan mampu belajar lebih giat dan bersemangat sehingga apa yang materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru dapat dipahami dengan baik dan dapat diterapkan ke dalam kehidupan sehari-hari. Bagi guru, diharapkan agar model pembelajaran *SAVI* dengan memperhatikan siswa dapat referensi dalam melaksanakan proses pembelajaran. Bagi sekolah, dengan penelitian ini diharapkan agar dapat membantu dalam meningkatkan kualitas pada kegiatan belajar mengajar dengan cara menggunakan model pembelajaran yang inovatif.

REFERENCES

Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Populasi dalam penelitian merupakan suatu hal yang sangt penting, karena ia merupakan sumber informasi. *Jurnal Pilar*, *14*(1), 15–31.

Arikunto, S. (2013). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik. Jakarta:* PT RINEKA CIPTA

Julaeha, S., & Erihadiana, M. (2021). Model Pembelajaran dan Implementasi Pendidikan HAM Dalam Perspektif Pendidikan Islam dan Nasional. *Reslaj : Religion Education Social Laa Roiba Journal*, *3*(3), 133–144. Https://doi.org/10.47467/reslaj.v4i2.449

Purnomo, A., Kanusta, M., Fitriyah, Guntur, M., Siregar, Rabiatul, A., & Ritonga, S. (2022). *Pengantar Model Pembelajaran* (Issue December). Http://repository.unpas.ac.id/37102/3/bab ii kajian teori.pdf

Sugiono. (2019). *Metode penelitian pendidikan. Bandung* : Alfabeta

Yusuf, Suhirman, Suastra, I. W., & Tokan, M. K. (2019). The effects of problem-based learning with character emphasis and naturalist intelligence on students' problem-solving skills and care. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 5(3), 1–26